Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАМА ДИСЦИПЛИНЫ
«Развитие туризма в регионах Северного Кавказа и Закавказья»

Направление 43.03.02 Туризм
Профиль "Технология и организация туроператорских и турагентских услуг"

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Владикавказ 2022

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 43.03.02 Туризм , утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017 № 516, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 43.03.02 Туризм, Профиль "Технология и организация туроператорских и турагентских услуг", утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол № 13 от 31.05.2022г.)

Составители: доцент кафедры менеджмента, маркетинга и туризма З.Ю.Калоева

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры менеджмента, маркетинга и туризма

(протокол от «14» апреля 2022 г. № 5).

Зав. кафедрой_____/С.Ф.Дзагоев

Одобрена советом факультета экономики и управления

(протокол от «20» апреля 2022 г. № 8)

Председатель совета факультета_____/Л.М.Цаллагова

Рабочая программа дисциплины принята в составе основной профессиональной образовательной программы решением ученого совета 31.05.2022, протокол № 13.

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы. (144 час.).

	Очная Форма обучения
Курс	4
Семестр	7
Лекции	36
Практические занятия	36
Лабораторные занятия	-
Консультации	
Итого аудиторных занятий	72
Самостоятельная работа	36
Курсовая работа	-
Зачет	-
Экзамен	36
Общее количество часов	144 час.

2. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Развитие туризма в регионах Северного Кавказа и Закавказья» - ознакомить студентов с туристским потенциалом регионов юга России и стран Закавказья.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Развитие туризма в регионах Северного Кавказа и Закавказья» относится к дисциплинам Блок 1.Дисциплины (модули) . Часть, формируемая участниками образовательных отношений . Б1.В.08.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

Способен разрабатывать и применять технологии обслуживания туристов с использованием технологических и информационно-коммуникативных технологий (ПК-3).

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Коды и индикаторы компетенций ОПОП	**Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП**		
	Знать	**Уметь**	**Владеть**
УК-5. Способен воспринимать межкультурное	Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной	Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и	Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов,

разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	коммуникации	демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм	оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации
ПК-3 Способен разрабатывать и применять технологии обслуживания туристов с использованием технологических и информационно-коммуникативных технологий	- офисные технологии и специальное программное обеспечение туроператорских и турагентских услуг, Интернет-технологии в туристской деятельности; - теоретические основы технологии обслуживания туристов с использованием технологических и информационно-коммуникативных технологий;	- работать с офисными технологиями и специальным программным обеспечением туристских услуг, Интернет-технологиями в туристической деятельности; - применять технологии обслуживания туристов с использованием технологических и информационно-коммуникативных технологий;	- навыками применения технологических новаций и современного программного обеспечения в туристской сфере; - навыками разрабатывать и применять технологии обслуживания туристов с использованием технологических и информационно-коммуникативных технологий.

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

Номер недели	**Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине**	**Занятия**		**Самостоятельная работа студентов**		**Формы контроля**	**Баллы**		**Литература**
		л	пр	Содержание	Часы		min	max	
1	**Тема 1. Регион Северного Кавказа и Закавказья в туристском пространстве**	2	2						**[1]. [2]**
2-3	**Тема2.Туристско-рекреационны**	4	4	Туристско-рекреационные ресурсы Ростовской	6				**[1]. [2]**

	е ресурсы Ростовской области 1. ЭГП 2. Природные ресурсы Ростовской области 3. Население: численность. размещение, крупные города. 4. Ведущие промышленные предприятия; транспортные коммуникации 5.Виды и направления туризма(индивидуально! примеры туров-выбрать и подготовить презентацию) 6.Основные туристские центры.			области 1. ЭГП 2. Природные ресурсы Ростовской области 3. Население: численность. размещение, крупные города. 4. Ведущие промышленные предприятия; транспортные коммуникации 5.Виды и направления туризма(индивидуально!примеры туров-выбрать и подготовить презентацию) 6.Основные туристские центры.					
4-5	**Тема3.Туристско-рекреационные ресурсы Краснодарского края.** 1. ЭГП 2. Природные ресурсы (в т.ч. рекреационные) Краснодарского края. 3. Население: численность. размещение, крупные города. 4. Ведущие промышленные предприятия; транспортные коммуникации; 5. Анализ средств размещения; 6. Санаторно-курортный комплекс	4	4	Туристско-рекреационные ресурсы Краснодарского края. 1. ЭГП 2. Природные ресурсы (в т.ч. рекреационные) Краснодарского края. 3. Население: численность. размещение, крупные города. 4. Ведущие промышленные предприятия; транспортные коммуникации; 5. Анализ средств размещения; 6. Санаторно-курортный комплекс 7.Виды и направления туризма(индивидуально!примеры туров-	4				**[1]. [2]**

	7.Виды и направления туризма(индивидуально! примеры туров-выбрать и подготовить презентацию) 8. Рекреационные зоны: Анапская, Новороссийская, Сочинская, Краснодарская, Ейская, Темрюкская, Геленджикская.			выбрать и подготовить презентацию)					
5-6	**Тема 4.Туристско-рекреационные ресурсы Ставропольского края.** 1. ЭГП 2. Природные ресурсы (в т.ч. рекреационные) Ставропольского края. 3. Население: численность, размещение, крупные города, 4. Ведущие промышленные предприятия; транспортные коммуникации - роль г.Минеральные воды; 5. Анализ средств размещения; 6. Санаторно-курортный комплекс; важнейшие бальнеологические ресурсы 7.Виды и направления	4	4	Туристско-рекреационные ресурсы Ставропольского края. 1. ЭГП 2. Природные ресурсы (в т.ч. рекреационные) Ставропольского края. 3. Население: численность, размещение, крупные города, 4. Ведущие промышленные предприятия; транспортные коммуникации - роль г.Минеральные воды; 5. Анализ средств размещения; 6. Санаторно-курортный комплекс; важнейшие бальнеологические ресурсы 7.Виды и направления туризма(индивидуально!примеры туров-выбрать и подготовить презентацию)	4				**[1]. [2]**

	туризма(индивидуально! примеры туров-выбрать и подготовить презентацию) 8. Курорты федерального значения Ставропольского края. Роль КМВ в туризме и рекреации РФ.			8. Курорты федерального значения Ставропольского края. Роль КМВ в туризме и рекреации РФ.					
7	**Тема5. Туристско-рекреационные ресурсы КЧР** 1. ЭГП 2. Природные ресурсы: формы рельефа, гидрография (в т.ч. бальнеологические), объекты природы туристского посещения. ООПТ. 3. Население: численность, размещение, наиболее крупные города, этнический состав. 4. Ведущие промышленные предприятия; АПК, транспортные коммуникации; 5. Анализ средств размещения; 6. Характеристика ведущих курортов 7.Виды и направления туризма, основные туристические	2	2	**Туристско-рекреационные ресурсы КЧР** 1. ЭГП 2. Природные ресурсы: формы рельефа, гидрография (в т.ч. бальнеологические), объекты природы туристского посещения. ООПТ. 3. Население: численность, размещение, наиболее крупные города, этнический состав. 4. Ведущие промышленные предприятия; АПК, транспортные коммуникации; 5. Анализ средств размещения; 6. Характеристика ведущих курортов 7.Виды и направления туризма, основные туристические маршруты Знание физико-географической карты КЧР!	2				**[1]. [2]**

	маршруты Знание физико-географической карты КЧР!								
8	**Тема6. Туристско-рекреационные ресурсы КРБ** 1. ЭГП 2. Природные ресурсы: формы рельефа, гидрография(в т.ч. бальнеологические), объекты природы туристского посещения. ООПТ. 3. Население: численность, размещение, наиболее крупные города, этнический состав. Историко-культурные рекреационные ресурсы КБР 4. Ведущие промышленные предприятия; АПК, транспортные коммуникации; 5. Анализ средств размещения; 6. Характеристика ведущих курортных территорий 7.Виды и направления туризма, основные туристические маршруты 8. Рекреационные районы КБР, их	2	2	Туристско-рекреационные ресурсы КРБ 1. ЭГП 2. Природные ресурсы: формы рельефа, гидрография(в т.ч. бальнеологические), объекты природы туристского посещения. ООПТ. 3. Население: численность, размещение, наиболее крупные города, этнический состав. Историко-культурные рекреационные ресурсы КБР 4. Ведущие промышленные предприятия; АПК, транспортные коммуникации; 5. Анализ средств размещения; 6. Характеристика ведущих курортных территорий 7.Виды и направления туризма, основные туристические маршруты 8. Рекреационные районы КБР, их специализация: 1) Нальчикский; 2)Приэльбрусский, 3) Чегемский; 4)Черекский; 5)рекреационный район «Долина нарзанов» Знание физико-географической карты КБР!	2				**[1]. [2]**

	специализация: 1) Нальчикский; 2)Приэльбрусский, 3) Чегемский; 4)Черекский; 5)рекреационный район «Долина нарзанов» Знание физико-географической карты КБР!								
9	**Тема 7. Туристско-рекреационные ресурсы РСО-Алания** **1**. ЭГП 2. Природные ресурсы: формы рельефа, гидрография, объекты природы туристского посещения. ООПТ. 3. Население: численность, размещение, наиболее крупные города, этнический состав. 4. Ведущие промышленные предприятия; АПК, транспортные коммуникации; федеральные автомобильные дороги, связывающих Россию с Закавказьем. 5. Анализ средств размещения; 6. Характеристика	2	2	**Туристско-рекреационные ресурсы РСО-Алания** **1**. ЭГП 2. Природные ресурсы: формы рельефа, гидрография, объекты природы туристского посещения. ООПТ. 3. Население: численность, размещение, наиболее крупные города, этнический состав. 4. Ведущие промышленные предприятия; АПК, транспортные коммуникации; федеральные автомобильные дороги, связывающих Россию с Закавказьем. 5. Анализ средств размещения; 6. Характеристика ведущих курортов РСО-Алания(бальнеологические, климатические) 7.Виды и направления туризма, основные	2				**[1]. [2]**

	ведущих курортов РСО-Алания(бальнеологические, климатические) 7.Виды и направления туризма, основные туристические маршруты. Национальный туристический маршрут РСО-Алания. 8. Туристско-рекреационные объекты г.г. Владикавказ, Моздок, Алагир, Беслан, Ардон, Дигора. Основные объекты экскурсионного показа и треккинга горной территории РСО-Алания Знание физико-географической карты РСО-Алания!			туристические маршруты. Национальный туристический маршрут РСО-Алания. 8. Туристско-рекреационные объекты г.г. Владикавказ, Моздок, Алагир, Беслан, Ардон, Дигора. Основные объекты экскурсионного показа и треккинга горной территории РСО-Алания Знание физико-географической карты РСО-Алания!					
10	**Тема8. Туристско-рекреационные ресурсы Чеченской Республики и Республики Ингушетия** 1. ЭГП 2. Природные ресурсы: формы рельефа, гидрография (в т.ч. бальнеологические), объекты природы туристского посещения.	2	2	**Туристско-рекреационные ресурсы Чеченской Республики и Республики Ингушетия** 1. ЭГП 2. Природные ресурсы: формы рельефа, гидрография (в т.ч. бальнеологические), объекты природы туристского посещения. ООПТ. 3. Население: численность, размещение, наиболее крупные	2				**[1]. [2]**

	ООПТ. 3. Население: численность, размещение, наиболее крупные города, этнический состав. 4. Ведущие промышленные предприятия; АПК, транспортные коммуникации; 5. Анализ средств размещения; 6. Характеристика ведущих курортов ЧР и РИ 7.Виды и направления туризма, основные туристические маршруты Знание физико-географической карты ЧРи РИ!			города, этнический состав. 4. Ведущие промышленные предприятия; АПК, транспортные коммуникации; 5. Анализ средств размещения; 6. Характеристика ведущих курортов ЧР и РИ 7.Виды и направления туризма, основные туристические маршруты Знание физико-географической карты ЧРи РИ!					
11	**Тема9. Туристско-рекреационные ресурсы Республ**ики Дагестан1. ЭГП 2. Природные ресурсы: формы рельефа, гидрография (в т.ч. бальнеологические), объекты природы туристского посещения. ООПТ. 3. Население: численность, размещение, наиболее крупные	2	2	**Туристско-рекреационные ресурсы Республ**ики Дагестан1. ЭГП 2. Природные ресурсы: формы рельефа, гидрография (в т.ч. бальнеологические), объекты природы туристского посещения. ООПТ. 3. Население: численность, размещение, наиболее крупные города, этнический состав. 4.Виды народных промыслов Республики Дагестан, основные	2				**[1]. [2]**

	города, этнический состав. 4.Виды народных промыслов Республики Дагестан, основные центры, роль в туризме. 5. Ведущие промышленные предприятия; АПК, транспортные коммуникации; 6. Анализ средств размещения; 7. Характеристика ведущих курортов 8.Виды и направления туризма, основные туристические маршруты. Знание физико-географической карты Республики Дагестан!			центры, роль в туризме. 5. Ведущие промышленные предприятия; АПК, транспортные коммуникации; 6. Анализ средств размещения; 7. Характеристика ведущих курортов 8.Виды и направления туризма, основные туристические маршруты. Знание физико-географической карты Республики Дагестан!					
12-13	**Тема10. Туристско-рекреационные ресурсы Республики Грузия** 1. ЭГП 2. Природные ресурсы: формы рельефа, гидрография (в т.ч. бальнеологические- Боржоми), объекты природы туристского посещения. ООПТ. 3. Население:	**4**	**4**	**Туристско-рекреационные ресурсы Республики Грузия** 1. ЭГП 2. Природные ресурсы: формы рельефа, гидрография (в т.ч. бальнеологические- Боржоми), объекты природы туристского посещения. ООПТ. 3. Население: численность, размещение, наиболее крупные города, этнический состав. 4. Ведущие	4				**[1]. [2]**

	численность, размещение, наиболее крупные города, этнический состав. 4. Ведущие промышленные предприятия; АПК, транспортные коммуникации; 5. Анализ средств размещения; 6. Характеристика ведущих курортов 7.Виды и направления туризма. 8. Туристские формальности Знание физико-географической карты **Республики Грузия**!			промышленные предприятия; АПК, транспортные коммуникации; 5. Анализ средств размещения; 6. Характеристика ведущих курортов 7.Виды и направления туризма. 8. Туристские формальности Знание физико-географической карты **Республики Грузия**!					
14-15	**Тема11. Туристско-рекреационные ресурсы Республики Армени**я1. ЭГП 2. Природные ресурсы: формы рельефа, гидрография-реки, озера (в т.ч. бальнеологические – Джермук, Бжни, Арзни и др.), объекты природы туристского посещения. ООПТ. 3. Население: численность, размещение, наиболее	**4**	**4**	**Туристско-рекреационные ресурсы Республики Армени**я1. ЭГП 2. Природные ресурсы: формы рельефа, гидрография- реки, озера (в т.ч. бальнеологические – Джермук, Бжни, Арзни и др.), объекты природы туристского посещения. ООПТ. 3. Население: численность, размещение, наиболее крупные города, этнический состав. 4. Ведущие промышленные предприятия; АПК,	4				**[1]. [2]**

	крупные города, этнический состав. 4. Ведущие промышленные предприятия; АПК, транспортные коммуникации; 5. Анализ средств размещения; 6. Характеристика ведущих курортов 7.Виды и направления туризма. Ведущие центры культурного туризма: Ереван, Эчмиадзин, Гарни, Гегард. Горнолыжный курорт Цахкадзор 8. Туристские формальности Знание физико-географической карты Республики Армения!			транспортные коммуникации; 5. Анализ средств размещения; 6. Характеристика ведущих курортов 7.Виды и направления туризма. Ведущие центры культурного туризма: Ереван, Эчмиадзин, Гарни, Гегард. Горнолыжный курорт Цахкадзор 8. Туристские формальности Знание физико-географической карты Республики Армения!					
16-17	**Тема 12. Практическое** Туристско-рекреационные ресурсы Республики Азербайджан 1. ЭГП 2. Природные ресурсы: формы рельефа, гидрография (в т.ч. бальнеологические, грязелечебные), объекты природы туристского	**4**	**4**	Туристско-рекреационные ресурсы Республики Азербайджан 1. ЭГП 2. Природные ресурсы: формы рельефа, гидрография (в т.ч. бальнеологические, грязелечебные), объекты природы туристского посещения. ООПТ. 3. Население: численность, размещение, наиболее крупные города, этнический	4				**[1]. [2]**

	посещения. ООПТ. 3. Население: численность, размещение, наиболее крупные города, этнический состав. 4. Ведущие промышленные предприятия; АПК, транспортные коммуникации; 5. Анализ средств размещения; 6. Характеристика ведущих курортов 7.Виды и направления туризма, основные туристические маршруты. 8. Туристские формальности Знание физико-географической карты Республики Азербайджан			состав. 4. Ведущие промышленные предприятия; АПК, транспортные коммуникации; 5. Анализ средств размещения; 6. Характеристика ведущих курортов 7.Виды и направления туризма, основные туристические маршруты. 8. Туристские формальности Знание физико-географической карты Республики Азербайджан					
Итого		**36**	**36**		**36**	экзамен			

Примечания:

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте и с использованием платформ дистанционного обучения.

6. Образовательные технологии

В соответствии с государственными образовательными стандартами высшего образования реализация учебного процесса должна предусматривать проведение занятий в интерактивных и активных формах. Внедрение этих форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. Цель – повышение эффективности образовательного процесса, достижение всеми обучающимися высоких результатов обучения.

Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Суть использования активных и интерактивных форм проведения состоит в погружении студентов в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки навыков и качеств будущего специалиста.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы обучения.

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника.

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Творческое задание составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия. Выполнение творческих заданий требует от студента воспроизведения полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем и требующей творческого подхода: 1) подборка примеров из практики; 2) подборка материала по определенной проблеме;

Публичная презентация проекта - самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации позволяют эффектно и наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение.

Интерактивная лекция представляет собой выступление преподавателя перед аудиторией студентов с применением следующих интерактивных форм обучения: 1. управляемая дискуссия или беседа; 2. демонстрация слайдов или учебных фильмов; 3. мозговой штурм; 4. мотивационная речь и др.

Разработка проекта позволяет участникам мысленно выйти за пределы аудитории и составить проект своих действий по обсуждаемому вопросу Участники могут обратиться за консультацией, дополнительной литературой в специализированные учреждения, библиотеки и т.д.

Проблемное обучение - поиск ответов на вопросы по теме.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

− систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;

− углубления и расширения теоретических знаний;

− формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

− развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на занятиях с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра такие контрольные мероприятия проводятся по графику.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии оценивания представлены в таблице 8.1.

Примеры тестовых заданий по дисциплине:

В многочисленных курганах вокруг Ставрополя были обнаружены короткие железные мечи – акинаки, железные панцири, шлемы. Какому народу они принадлежали?

1. Скифам
2. Аланам
3. Гуннам

Ответ:1

Озеро, являющееся уникальной кладовой лечебной грязи:

1. Провал
2. Тамбукан
3. Кравцово

Ответ:2

С каким субъектом Российской Федерации не имеет границы Ставропольский край?

1. Республика Калмыкия
2. Республика Адыгея
3. Республика Дагестан

Ответ:2

Основная зерновая культура, выращиваемая в Ставропольском крае:

1. Рис
2. Кукуруза
3. Сахарная свёкла

Ответ:2

Месторождения нефти сосредоточены в основном в какой части Ставропольского края?

1. Северной
2. Восточной
3. Южной

Ответ:2

В структуре промышленного производства Ставропольского края лидирует:

1. Лёгкая промышленность;
2. Пищевая промышленность;
3. Машиностроение.

Ответ:3

Тип климата, характерный для территории Ставропольского края:

1. Континентальный
2. Умеренно-континентальный
3. Морской
4. Резко-континентальный

Ответ:1

Какая природная зона занимает наибольшую площадь Ставрополья?

1. Лесостепи
2. Степи
3. Полупустыни
4. Широколиственные леса

Ответ: 2

В какой части Ставрополья расположена полупустынная зона?

1. Север
2. Юг
3. Запад
4. Восток

Ответ:4

Площадь Ставропольского края составляет:

1. 66,5 тыс. кв. км
2. 66,2 тыс. кв. км
3. 64,3 тыс. кв. км

Ответ:1

На северо-западе Ставропольского края располагается:

1. Кумо-Манычская впадина
2. Азово-Кубанская низменность
3. Терско-Кумская низменность

Ответ:1

Река, на которой сооружена Новотроицкая ГЭС:

1. Егорлык
2. Калаус
3. Большой Зеленчук

Ответ:1

Какая река впадает в бассейн Азовского моря?

1. Кубань
2. Кума
3. Золка
4. Калаус

Ответ:1

Методика формирования результирующей оценки

Таблица 8.1

Этап	**Форма контроля**	**Критерии оценивания**			
1. Текущий контроль (max 20 баллов за 1 модуль)					
		4 балла	3 балла	2 балла	0–1 баллов
	Посещение занятий (max 4 б.)	Студент посетил более 85% занятий	Студент посетил 71–85% занятий	Студент посетил 56–70% занятий	Студент посетил менее 56% занятий

		11–13 баллов	8–10 баллов	6–7 баллов	0–5 баллов
	Текущая работа в течение модуля (мах 13б.)	Студент активно работает на занятиях, превосходно выполняет все задания преподавателя.	Студент активно работает на занятиях, хорошо выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, удовлетворительно выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, неудовлетворительно выполняет задания преподавателя.
		3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
	Доклад, презентация (мах 3б.) / опорный конспект (max 3б.)	Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения.	Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения.	Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения.	Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения.
2. Рубежный контроль (15б. за 1 модуль)					
		13–15 баллов	10–12 балл	8–9 баллов	0–7 баллов
	Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
3. Итоговый контроль по дисциплине					
		26–30 баллов	20–25 балла	15–19 баллов	0–14 баллов
	Экзамен / зачет	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	Дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Но допущены незначительные ошибки,	Дан недостаточно полный ответ. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины или дан неполный ответ и допущены грубые ошибки. Речь неграмотная. Уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа

			исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	требует поправок, коррекции.	студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 50-70 баллов, автоматически получают «Зачет» или оценку «удовлетворительно». Для получения более высокого балла («хорошо» или «отлично») студент обязан явиться на экзамен и сдавать экзамен по шкале от 0-30 баллов в дополнение к накопленным за семестр баллам.

Вопросы для подготовки экзамену:

- Ростовская область: ЭГП, природные ресурсы и условия развития туризма.
- Ведущие промышленные предприятия Ростовской области; транспортные коммуникации федерального значения.
- Виды и направления туризма Ростовской области.
- Туристско-рекреационные ресурсы Краснодарского края
- Значение Краснодарского края в развитии внутреннего туризма
- Санаторно-курортный комплекс Краснодарского края
- Курорты федерального значения Ставропольского края. Роль КМВ в туризме и рекреации
- Республика Карачаево-Черкессия: ЭГП, природные ресурсы туризма. ООПТ. Особенности этнического состава Республики Карачаево-Черкессия.
- Ведущие промышленные предприятия; АПК, транспортные коммуникации;
- Характеристика ведущих курортов Республика Карачаево-Черкессия: Теберда, Домбай, Архыз.
- Объекты культурно-познавательного туризма Республики Карачаево-Черкессия
- Виды, направления и основные объекты туризма, основные туристические маршруты Республика Карачаево-Черкессия
- Республика Кабардино-Балкария: ЭГП, природные ресурсы туризма. ООПТ.
- Республика Кабардино-Балкария: численность населения, размещение, наиболее крупные города, этнический состав. Историко-культурные рекреационные ресурсы КБР.
- Характеристика ведущих курортных территорий Республики Кабардино-Балкария
- Виды, направления и основные объекты туризма туризма, основные туристические маршруты Республики Кабардино-Балкария
- Рекреационные районы КБР, их специализация: 1) Нальчикский; 2)Приэльбрусский, 3) Чегемский; 4) Черекский; 5)рекреационный район «Долина нарзанов»
- Республика РСО-Алания: ЭГП, природные ресурсы - формы рельефа, гидрография, объекты природы туристского посещения. ООПТ.
- Республика РСО-Алания: население - численность, размещение, городские поселения, этнический состав.
- Республика РСО-Алания: ведущие промышленные предприятия; АПК, транспортные коммуникации; федеральные автомобильные дороги, связывающих Россию с Закавказьем.
- Характеристика ведущих курортов РСО-Алания(бальнеологические, климатические)

- Виды и направления туризма, основные туристические маршруты. Национальный туристический маршрут РСО-Алания.
- Туристско-рекреационные объекты г.г. Владикавказ, Моздок, Алагир, Беслан, Ардон, Дигора.
- Основные объекты экскурсионного показа и трекинга горной территории РСО-Алания
- Туристские объекты Чеченской Республики
- Республика Дагестан: ЭГП**,** природные ресурсы: формы рельефа, гидрография (в т.ч. бальнеологические), объекты природы туристского посещения. ООПТ.
- Республика Дагестан: Население: численность, размещение, наиболее крупные города, этнический состав.
- Виды народных промыслов Республики Дагестан, основные центры, роль в туризме.
- Виды и направления туризма, основные туристические маршруты.
- Республика Грузия: ЭГП, природные ресурсы: формы рельефа, гидрография (в т.ч. бальнеологические ресурсы), объекты природы туристского посещения. ООПТ.
- Республика Грузия: население - численность, размещение, наиболее крупные города, этнический состав.
- Характеристика ведущих курортовРеспублики Грузия:
- Виды и направления туризма.
- Туристские формальности посещения Республики Грузия
- Республика Армения: ЭГП, природные ресурсы: формы рельефа, гидрография- реки, озера, бальнеологические ресурсы.
- Республика Армения: население: численность, размещение, наиболее крупные города, этнический состав.
- Характеристика ведущих курортов Республики Армения
- Виды и направления туризма Республики Армения
- Ведущие центры культурного туризма: Ереван, Эчмиадзин, Гарни, Гегард.
- Горнолыжный курорт Цахкадзор
- Туристские формальности посещения Республики Армения
- Республика Азербайджан: ЭГП, природные ресурсы: формы рельефа, бальнеологические и грязелечебные ресурсы. ООПТ.
- Республика Азербайджан: население - численность, размещение, наиболее крупные города, этнический состав.
- Виды и направления туризма Республики Азербайджан
- Туристские формальности посещения Республики Азербайджан

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 50 баллов)	**«Минимальный уровень» (50-70 баллов)**	**«Средний уровень» (71-85 баллов)**	**«Высокий уровень» (86-100 баллов)**
Компетенции не сформированы.	*Компетенции сформированы.*	*Компетенции сформированы.*	*Компетенции сформированы.*

Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; -непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной

		вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» /не зачтено	**Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»**	**Оценка «хорошо» / «зачтено»**	**Оценка «отлично» / «зачтено»**

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

Калуцков В. Н. География России : учебник и практикум для вузов / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04930-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489288

б) дополнительная литература:

Исаченко Т. Е. Рекреационное природопользование : учебник для вузов / Т. Е. Исаченко, А. В. Косарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 268 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11383-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495409

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

– eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: http://www.elibrary.ru.

– База данных «ЭБС elibrary»: http://elibrary.ru

– Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://biblio-online.ru.

- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://www.biblioclub.ru.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине проводятся в аудиториях, обеспеченных компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивными досками и мультимедийным оборудованием.

Лицензионное программное обеспечение:

1. Windows 10 Pro for Workstations, (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
2. Office Standard 2016 (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
3. Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат ВУЗ»;

Перечень ПО в свободном доступе:

1. Kaspersky Free;
2. WinRar;
3. Google Chrome;
4. Yandex Browser;
5. OperaBrowser.